

OKLEVELES TECHNIKUS KÉPZÉSI PROGRAM

az Oktatás ágazathoz tartozó
5 0188 25 02 azonosító számú
Óvodai nevelő megnevezésű
szakma oktatásához



**DEBRECENI
EGYETEM**



Készült a képzési és kimeneti követelmények (KKK), továbbá a 2023. december 5. napján a Debreceni Szakképzési Centrum, a Debreceni SZC Kreatív Technikum, valamint a Debreceni Egyetem által aláírt együttműködési megállapodás alapján, amelyben a Felek megállapodtak, hogy a 2024/2025-ös tanévtől kezdődően a szakképző intézményben az Szkr. 33. § (2) bekezdésében meghatározottak szerint közösen kidolgozott program alapján zajló szakmai oktatást (okleveles technikusképzés) valósítanak meg.

A jóváhagyott Képzési program a Felek által aláírt együttműködési megállapodás elválaszthatatlan mellékletét, illetve a szakképző intézmény szakmai programjának részét képezi.

A Képzési program nyilvános, elérhető az együttműködő felek honlapján.

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK.....	3
1. A szakma alapadatai.....	3
2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint munkaterület leírása.....	5
3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám	6
4. A szakmai oktatásba (okleveles technikusképzésbe) történő belépés felvétel/belépés feltételei ...	6
5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek	8
6. Kimeneti követelmények	12
6.1. Az ágazati alapoktatás követelményei	12
6.2. A szakirányú oktatás követelményei	15
7. Tudásbeszámítás az egyetemi tanulmányok alatt.....	22
8. Az okleveles technikusképzés szerkezete és tartalma.....	23
8.1. Megfeleltethető tantárgyak (kreditbeszámítás)	24
8.2. Tanulási területek, tantárgyak, foglalkozásszámok.....	25
II. A TANULÁSI TERÜLETEK, TANTÁRGYAK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA.....	26
1. Munkavállalói ismeretek tantárgy	26
2. Élménypedagógia tantárgy	27
3. Játékos személyiségfejlesztés tantárgy.....	30
4. A tanulás tanulása tantárgy	32
5. Pedagógiai gyakorlat tantárgy	33
6. Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy	35
7. A gyógypedagógia alapjai tantárgy.....	40
8. Pszichológia tantárgy.....	41
9. Gondozás és egészségnevelés tantárgy.....	45
10. Gyermek, család, társadalom tantárgy	47
11. Óvodai nevelés tantárgy	48
12. Játékpedagógia tantárgy	50
13. Kommunikáció tantárgy.....	51
14. Gyermekirodalom tantárgy.....	53
15. IKT a pedagógiában tantárgy.....	55
16. Zenei nevelés tantárgy	57
17. Vizuális nevelés tantárgy	59
18. Mozgáskultúra tantárgy.....	60
19. Szakmai idegen nyelv tantárgy	61
20. Óvodai gyakorlat tantárgy	62
21. Terepkísérő gyakorlat (szupervízió).....	65
22. Terepkísérő gyakorlat (portfólió)	65

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	<i>Oktatás</i>
2.	A szakma megnevezése:	<i>Óvodai nevelő (okleveles)</i>
3.	A szakma azonosító száma:	<i>5 0188 25 02</i>
4.	A szakma szakmairányai:	—
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Oktatás ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részs szakmák megnevezése:	—
9.	Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül)	<p>Tanulói jogviszonyban: 5 éves <i>technikumi oktatásban legalább 2100 óra (jelen képzési programban előírányozottan: 2514 óra) megtartott foglalkozás (közismerteti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra (jelen képzési programban előírányozottan: 2345 óra) megtartott foglalkozás.</i></p> <p>Felnőttképzési jogviszonyban: <i>legalább 840 óra (jelen képzési programban előírányozottan: 938 óra) megtartott foglalkozás, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.</i></p>

10.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	<i>Technikumi oktatásban: 140 óra, kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben tanulói jogviszonyban: 160 óra, felnőttképzési jogviszonyban: 64 óra.</i>
<i>A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt a 9. és 10. pontok alatti oktatási idők összege</i>		
11.	A képzés célja:	<p><i>Az oktatás célja, hogy a tanulók, illetve a képzésben résztvevő személyek elsajátítsák az Óvodai nevelő szakmát, felkészüljenek a sikeres szakmai vizsgára, és az Óvodai nevelő technikus oklevéllel tanúsított középfokú végzettség és szakképzettség birtokában képessé váljanak a foglalkozás valamennyi munkakörének betöltésére és/vagy a felsőoktatási intézmény – az oklevél mellékletét képező – igazolása alapján szakirányú felsőfokú tanulmányok folytatására.</i></p> <p><i>A képzés célja, olyan szakemberek képzése, akik képessé válnak felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban szakirányú munkát végezni, pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat ellátni.</i></p>

12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	<p><i>Azon tanulók, illetve képzésben résztvevő személyek, akik feladataikat jellemzően az oktatási ágazatban végeznék, akiket gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemez. (Az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és szakmai oktatást magában foglaló, szakmajegyzék szerint 5 éves technikum szakmai oktatásba alafokú iskolai végzettséggel, a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő évfolyamokra érettségi végzettséggel rendelkező tanuló, illetve képzésben résztvevő személy léphet be.)</i></p>
-----	--	---

2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint munkaterület leírása

Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat. Felügyeli, kíséri a gyermekeket, csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, megvalósításában. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és

nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Óvodai nevelő	3410	Oktatási asszisztens
	2432	Csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma: —

4. A szakmai oktatásba (okleveles technikusképzésbe) történő belépés felvétel/belépés feltételei

1.	Iskolai előképzettség (felvétel, átvétel)	<p><i>4.1.1. Alapfokú iskolai végzettséggel (5 képzési évfolyam)</i></p> <p>Középiskolai felvételi eljárás keretében. Ebben az esetben a tanulók már 9. évfolyamtól részt vesznek az okleveles technikusképzésben (azzal, hogy az első két évben ugyanazokat az ágazati alapismereteket tanulják, mint a nem okleveles technikus osztályokban)</p>
----	---	--

		<p>Felvétel az általános iskolai tanulmányi eredmények (Oktatási Hivatal KIFIR egyeztetett felvételi jegyzéke) alapján.</p> <p><i>4.1.2. Oktatás ágazati alapoktatást követően (3 képzési évfolyam)</i></p> <p>A szabad férőhelyek függvényében és tanuló tanulmányi eredménye, előmenetele alapján az átvételről az iskola igazgatója dönt.</p> <p><i>4.1.3. Érettségi végzettséggel (2 képzési évfolyam)</i></p> <p>Felvétel a tanulmányi eredmények alapján.</p> <p>A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányait, megszerzett ismereteit és gyakorlatát az adott szakmai oktatásra előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. A beszámítás alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.</p>
2.	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Szükséges.
3.	Pályaalkalmassági vizsgálata a szakirányú oktatás megkezdése előtt	A szakirányú oktatás megkezdése előtt szükséges. A pályaalkalmassági vizsgálat (ének-zenei, beszéd, testi alkalmassági vizsgálat) a Debreceni Egyetemmel közösen kialakított követelményrendszer alapján történik.

4.	Ágazati alapvizsga	<p>A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, a tanuló és a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem vehet részt, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.</p> <p>Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.</p>
----	--------------------	---

5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	A KKK-ban rögzített eszközökkel és berendezésekkel felszerelt oktatóterem, tanműhely, csoportszoba, adminisztrációs és kiszolgáló helyiség(ek).
2.	Eszközök és berendezések:	<p>5.2.1 <u>Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra</u> <i>Oktatótermi / csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla ▪ asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ▪ internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú). <p><i>A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei – Tanműhelyben kialakított helyiség(ek):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ audiovizuális eszközök ▪ gyermek tablet, gyermek laptop ▪ író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír ▪ kül- és beltéri társasjátékok ▪ textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc,

		<p>tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.), egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ különböző hangszerek ▪ kül- és beltéri sporteszközök <p><i>Játékeszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok ▪ játékok finommozgások fejlesztéséhez ▪ játékok nagymozgások fejlesztéséhez ▪ utánzó, szerepjáték játékeszközei ▪ a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek ▪ ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek ▪ bábok, paraván, diavetítő ▪ alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.) ▪ különböző asztali, társasjátékok ▪ fejlesztő játékok <p><i>Egyéb eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök ▪ 2 db tűzoltó készülék ▪ tanterem elmozdítható asztalokkal ▪ felszerelt informatika terem ▪ internet hozzáférés ▪ projektor ▪ laptop ▪ TV <p>5.2.2. <u>Eszközjegyzék szakirányú oktatásra</u> A külső gyakorlati képzőhely eszközei. <i>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor ▪ internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú) <p><i>A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei – Tanműhelyben kialakított helyiség(ek):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ audiovizuális eszközök ▪ író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír ▪ kül- és beltéri társasjátékok ▪ diavetítő, vetítövászón ▪ textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, origami lap, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, (gyapjúfonal, csuhé, gyékény, fűzfavessző stb.) ▪ dallam- és ritmushangszerek, hangvilla, furulya, metalofon ▪ kül- és beltéri sporteszközök, mozgáskotta, kooperációs ejtőernyő, labda, babzsák, tekebábu, tornakarika, Wesko mozgásfejlesztő készlet ▪ papírszínház fakeret ▪ szőnyeg, mesepárna <p><i>Játékeszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ különféle játékformák eszközei (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építőkonstruáló játékok, készségfejlesztő játékok, logikai játékok, ügyességi játékok, memórijáték) ▪ szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás eszközei ▪ a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok ▪ játékok finommozgások fejlesztéséhez ▪ játékok nagymozgások fejlesztéséhez ▪ utánozó, szerepjáték játékeszközei ▪ a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek ▪ ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek ▪ alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, szövőeszköz stb.)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ különböző asztali, társasjátékok ▪ építő játékok ▪ szerepjáték kellékei ▪ puzzle ▪ népi játékok, pörgettyű, jójó, kereplő <p><i>Egyéb eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök ▪ tanterem elmozdítható asztalokkal ▪ tárolódoboz, szekrények, könyvespolc, ▪ felszerelt informatika terem ▪ internet hozzáférés ▪ projektor ▪ laptop
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Ld. 2. pont
4.	Egyéb speciális feltételek:	A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételeket a duális képzőhely biztosítja tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jog alapján.

6. Kimeneti követelmények

6.1. Az ágazati alapkutatás követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket.	Ismeri a gyermekkor serdülőkor és ifjúkor testi-lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.
Pedagógiai helyzetekben egészséges önérvényesítéssel és ennek megfelelő kommunikációval vesz részt. Viselkedéskultúrája a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit; a kulturált viselkedés fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.
Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képességfejlesztésében.	Ismeri a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás különböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Támogatja a gyermekek/tanulók képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.
Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia, kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségének kibontakoztatásában.
A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteit.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását, a környezeti nevelés értékeit.	Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a nevelési folyamat jellemzőit a gyermek fő tevékenységformáit.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, az oktatóval, a szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az intézményi iránymutatásoknak megfelelően, kompetenciahatárait betartva támogatja a nevelő munkáját.
A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti.	Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel.	Hospitalási naplója elkészítése során munkája igényes.	A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi.
A munkáját irányító szakemberrel egyeztet a napi nevelési-gondozási feladatok menetét.	Ismeri az intézmény napirendjét, követi a programok tervét.	Kezdeményező a programok bővítésében.	Bekapcsolódik a tevékenységek lebonyolításába, segíti a megvalósítást.
Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Power Point bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket; az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel.	Elősegíti az egészségtudatos és környezettudatos életmód kialakítását.	Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében.
Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja, használja.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Felismeri a veszélyforrásokat és az első segélynyújtás szükségét.	Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait.	Ügyel a biztonságra saját munkája és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is.	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságát.
Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközszerét.	Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/tanulók nevelésében.
Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában	Fontosak számára az emberi, természeti értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.
Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket.	Törekszik a gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

6.2. A szakirányú oktatás követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Személyiségalapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit.
Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek megismerését.	Ismeri a gyermekek megismerésének módszereit.	A gyermekek megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Felismeri a különböző életkorok, különösen az óvodáskor élettanit, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkori szakaszok, különösen az óvodáskor élettanit, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Az óvodapedagógussal együttműködve felelős a gyermekek tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért.
Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző szintereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.	A szocializáció fogalmát ismeri.	Közvetít a szocializáció különböző szinterei között.	Kompetenciahatárait betartva segíti az óvodai és családi szocializáció folyamatának összhangját.
A gyakorlatban felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
Adekvát információkat szerez a gyermekek családjáról, és azokat etikusan kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges szocializációs színterről.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra	A gyermekek családjával önállóan tart kapcsolatot, de az óvodapedagógus iránymutatása alapján.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A családtagokkal adekvát módon kommunikál.	Ismeri a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiéné gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Tudatában van az objektív megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásnak.
Felkelti a gyerekek tevékenységek iránti érdeklődését.	Ismeri az óvodai nevelés területeit, a tevékenységi formákat, a tevékenységirányítás módszereit, az ezekhez kapcsolódó szervezési feladatokat.	Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban.	Az óvodapedagógussal együttműködve megvalósítja, felügyeli és segíti a tevékenységeket.
Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játék-eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Rendelkezik játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretekkel.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és megvalósításban.
A csoport játéktevékenységeinek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.	Ismeri a játéktevékenység személyiségformáló hatását, és ezt a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játéktevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az óvodán belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mérése
Segíti az anyanyelvi nevelés megerősítését a verselésben. A verseket, meséket az élhangsúlyos magyar beszéd alkalmazásával adja elő. Közreműködik a vers- és mesehallgatás feltételeinek megteremtésében. Részt vesz szemléltető eszközök elkészítésében.	A verseléshez, meséléshez aktív ismerettel rendelkezik, kiválasztásuk során alkalmazza a gyermekpszichológia útmutatásait.	Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik.	Felelősség teljesen vesz részt a tevékenységek előkészítésében, szervezésében és megvalósításában.
Segíti az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételeinek megteremtését. Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében. Erősíti a zenei anyanyelv elsajátítását, Kodály zenei örökségének tovább élését.	Rendelkezik a zenei neveléshez alapvető ismeretekkel, mondókák, dalos játékok játéklehetőségével. A ritmus- és dallamhangszereket meg tudja szólaltatni.	Fontosnak tartja a szervezett és szabad játékidőben a zenei nevelés feltételeinek megteremtését.	Felelősségteljesen összekapcsolja a zenei nevelést más módszertani tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak a mondókák, dalos játékok motivációként, köztes motivációként történő alkalmazására más tevékenységek során.
Segíti az ünnepekkel, jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.	Ismeri az óvodai programokat, jeles napokat, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat.	Erősíti a magyar és európai keresztény kultúra értékeit. Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.	Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.
Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését. Részt vesz az eszközök beszerzésében, előkészítésében, elrendezésében.	Ismeri a gyermekek vizuális kreatív tevékenységéhez kapcsolódó módszereket (rajzolás, festés, mintázás, kézimunka). Rendelkezik a szín- és forma ismeret alapvető elemeivel.	Támogatja a képzőművészeti, népművészeti alkotásokra való rácsodálkozás képességének a fejlesztését. A hagyományos értékeket tartja elsődlegesen követendőnek.	Felelősségteljesen végzi a gyermekek forma, szín és képi látásmódja fejlődésének segítését. A tehetségígéretes gyermek fejlesztése érdekében közreműködik a tárgyi feltételek megteremtésében.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
<p>Segíti a mozgás feltételeinek megteremtését szervezett keretben és a szabad játék idején. Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását.</p> <p>Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában.</p>	<p>Rendelkezik az óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges ismeretekkel.</p>	<p>Felismeri és kezeli a mozgás közben előforduló konfliktusokat.</p>	<p>Felelősségteljesen, a baleset-, gyermekbaleset, munkavédelmi szabályok betartásával végzi munkáját.</p>
<p>Segíti az óvodásokat a külső világ tevékeny megismerése keretében a természeti és társadalmi ismeretek, fenntartható fejlődés megismerésében.</p> <p>Részt vesz a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzésében, előkészítésében, megóvásában.</p>	<p>Rendelkezik az óvodás gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, az épített és természeti környezet megismertetéséhez szükséges ismeretekkel.</p>	<p>Segíti a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerését. Tudatosan megjeleníti munkája során a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségét. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.</p>	<p>Felelősségteljesen cselekszik, nyilatkozik, a gyermekek tevékenységét segíti a környezettudatos nevelés érdekében. Önálló ötleteivel gazdagítja az óvoda/Zöldóvoda törekvéseit.</p>
<p>A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenység keretében vagy a szabad játék során elősegíti a játékos cselekvéses tanulást, a gyakorlati problémamegoldást. A matematikai tevékenységek megszervezésében együttműködik az óvoda-pedagógussal.</p>	<p>Ismeri az elemi matematikai kifejezéseket és játékos formában a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva alkalmazza, a szabad játék keretében (helyhatározók, halmazok, 10-es számkörben több, kevesebb, ugyanannyi, ellenpárok: magasabb, alacsonyabb, hosszabb rövidebb stb.)</p>	<p>Támogatja a spontán játékos matematikai tapasztalatszerzést.</p>	<p>A szabad játék során a matematikai tapasztalatokat megerősíti, önálló ötleteivel segíti.</p>

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Képes a munka jellegű tevékenységek irányítására, segítésére.	Ismeri a munka jellegű tevékenységeket az óvodában (önkiszolgáló, közösségért végzett munka, naposi és egyéb munka, környezet-, növény- és állatgondozás).	Tudatos pedagógiai szervező munkával támogatja gyermekek munka jellegű tevékenységét.	Önállóan szervezi a napirendnek megfelelően a gyermekek munka jellegű tevékenységét.
Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést.	Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlés lehetőségeit, módszereit	Elkötelezett a gyermekek egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciaháttáraival a gyermekek személyiségének kibontakoztatása terén.
Szerepet vállal a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek egészségneveléséhez. Együttműködik az egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészségnevelésre irányuló tudat- és magatartásformálást.
Alapvető elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és non-verbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket; a kommunikációs alapfogalmakat (folyamat, szereplők, helyzettípusok, stílus, asszertív kommunikáció).	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt	Felelősségteljesen, a gyermekek életkori és mentális állapotát figyelembevéve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mérése
A gyermekekkel és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását az érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az óvoda kapcsolat-tartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának fontosságát	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.
Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolott. Részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában.	Ismeri a személyi higiéné alapvető követelményeit (testápolás, tisztálkodás, pihenés, egészséges táplálkozás stb.).	Magával szemben igényes és ezt másoktól is elvárja.	A gyermekek számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat.
A rábízott pedagógiai ügyviteli feladatokat ellátja.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz. A környezet védelme érdekében tudatos anyag- és energiafelhasználásra törekszik.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával dokumentál.
Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megóvására és szakszerű használatára.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Ismeri a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	unkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.
Felismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket.	Ismeri a gyógypedagógia területeit, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módszereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mérése
Támogatja a gyermekek kreatív, művészeti alkotó tevékenységét.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermekirodalom, kreatív alkotás, vizuális nevelés, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Önálló ötletei felhasználásával segít tevékenységek szervezésében, előkészítésében, megtartásában.
A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kiválasztja és használja a gyermekirodalom alkotásait.	Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepek és jeles napok, események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.
Általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, megérti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
Segítséget nyújt az óvodai tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat.	A munkáját az óvodapedagógussal együttműködve végzi.
A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

Az ágazati alapvizsga, illetve a szakmai vizsga leírását, mérésének, értékelésének szempontjait a KKK tartalmazza.

7. Tudásbeszámítás az egyetemi tanulmányok alatt

A felsőoktatási intézmény által – az oklevél mellékletét képező – igazolás kiállításának feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam és a szakmai vizsga eredményes, legalább jó (4) minősítésű teljesítése, továbbá az kari delegált támogató nyilatkozata.

A felsőoktatási intézmény által kiállított igazolással tanúsított ismeretek egyetemi tanulmányok során való beszámítása (kreditbeszámítás) a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar által meghatározott kreditelismerési eljárásban történik az alábbi alapképzési szakon:

Óvodapedagógus alapképzési szak

Végzettségi szint: alapfokozat

Szakképzettség: óvodapedagógus

Képzési terület: pedagógus

Képzési idő: 6 félév

Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

Munkarend: nappali és levelező

Az Egyetem által szervezett Óvodapedagógus alapképzési szakon a tudásbeszámítással elérhető össz.-kreditérték: 30 kredit.

8. Az okleveles technikusképzés szerkezete és tartalma

Az ágazati alapoktatás közös ágazati tartalommal folyik, vagyis az első két évben ugyanazon az ágazati alapismereteket sajátítják el az okleveles és a nem okleveles technikusképzésben résztvevő tanulók.

Az adott szakma képzési és kimeneti követelményeiben foglaltakat meghaladóan, vagy magasabb szinten elsajátítandó szakmai ismeretek, oktatási tartalom a szakmaválasztást követően, a szakirányú oktatás során épül be a képzésbe. A képzésbe beépített többlet ismeretanyag elsődlegesen felsőfokú alapozó ismeretek elsajátítására irányul.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni, míg a felnőttképzési jogviszonyban szervezett szakmai oktatásban a szakmai oktatásra meghatározott foglalkozásszám 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

8.1. Megfeleltethető tantárgyak (kreditbeszámítás)

Az egyetemi kurzusok és a szakma tananyagtartalmának kapcsolata, átfedések, beszámítható tartalmak:

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar Óvodapedagógus alapképzési szak		Félév	Kredit- érték	Számon- kérés módja	Óvodai nevelő szakma kapcsolódó tantárgyai (témakörei)	Képzési évfolyam (T)	Képzési évfolyam (KN, FO)
1.	Óvodapedagógia II. (Tevékenység, projektpedagógia az óvodában, tervezés)	II.	3	gyj	Óvodai nevelés alapjai (Az óvodai tevékeny- ségirányítás módszerei)	13.	2/14.
2.	Pszichológia I. (Általános lélektan)	I.	2	B	Pszichológia (Általános pszichológia)	11.	1/13.
3.	Pszichológia II. (A kisgyermekkor lélektana és gyermekmegismerés)	II.	3	K	Pszichológia (Fejlődéslélektan) Pszichológia (A gyermeknevelés pszichológiája)	12. 13.	1/13. 2/14.
4.	Érték és etika a nevelésben	III.	2	B	Értékteremtő gyermeknevelés (Fejlődés, érés, nevelés)	10.	1/13.
5.	Kommunikáció, nyelv, beszéd	I.	2	gyj	Kommunikáció (A kommunikáció és zavarai. Be- szédművelés, beszédtechnika)	12.	KN:2/14., FO:1/13.
6.	Infokommunikáció	V.	2	gyj	IKT a pedagógiában	11.	KN:2/14., FO:1/13.
7.	Játékpédagógia IV. (Az óvodai játék környezetkultúrája, feltételei)	III.	2	gyj	Játékpédagógia (Az óvodáskor játéakai. Játéktevé- kenység)	12.	KN:1/13., FO:2/14.
8.	Verselés, mesélés tevékenységei I. (Gyermekirodalom I.)	I.	2	gyj	Gyermekirodalom	11.	KN:2/14., FO:1/13.
9.	Zenei képességfejlesztés	I.	2	gyj	Zenei nevelés (Zenei készségek fejlesztése)	11.	1/13.
10.	Mozgás az óvodában I. (Gyermekko- ri mozgásfejlődés és fiziológiai alap- jai)	III.	3	gyj	Mozgáskultúra (A mozgás jelentősége, a mozgá- sos játékok módszertani alapelvei)	11.	1/13.
11.	Egészségpedagógia és elsősegély- nyújtás az óvodában	IV.	2	gyj	Gondozás és egészségnevelés	10-11.	1/13.
12.	Inkluzív nevelés I. (Gyógypedagógiai alapismeretek)	V.	2	K	A gyógypedagógia alapjai (Bevezetés a gyógype- dagógiába. A gyógypedagógia területei)	12.	1/13. 2/14.
13.	Probléma és konfliktuskezelés	VI.	3	gyj	Kommunikáció (Konfliktuskezelés az óvodában)	13.	KN:2/14., FO:1/13.
Összes elismert kredit			30				

8.2. Tanulási területek, tantárgyak, foglalkozásszámok

		Tanulói jogviszonyban szervezett szakmai oktatás (NR)						Felnőttképzési jogviszonyban szervezett szakmai oktatás (FO)		
		Közismereti oktatással párhuzamos szakmai oktatás (T)					Kizárólag szakmai vizsgára felkészítő oktatás (KN)			
Évfolyamok		9.	10.	11.	12.	13.	1/13.	2/14.	"1/13."	"2/14."
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	36	31	36	31
Órakeret		1224	1224	1260	1124	1054	1260	1085	504	434
Ágazati alapok	Munkavállalói ismeretek	18					18		9	
	Élménypedagógia	72	72				72		36	
	Játékos személyiségfejlesztés	72					36		18	
	A tanulás tanulása	36					36		18	
	Pedagógiai gyakorlat	54	72				126		36	
Szakirányú oktatás	Értéktanteremtő gyermeknevelés		108	72			180		72	
	A gyógypedagógia alapjai				54	31	18	62		31
	Pszichológia		36	72	54	93	162	93	54	31
	Gondozás és egészségnevelés		36	54			90		36	
	Gyermek, család, társadalom				54	31	54	31		31
	Óvodai nevelés				54	62	54	62	18	31
	Játékpédagógia				18	62	18	62		31
	Kommunikáció				36	31		62	18	
	Gyermekirodalom			36	36			62	18	
	IKT a pedagógiában			36				31	9	
	Zenei nevelés			36	18	31	54	31	9	
	Vizuális nevelés			36	18		54		9	
	Mozgáskultúra			18	18	31	36	31	9	
	Szakmai idegen nyelv					31		31	9	
	Óvodai gyakorlat			144	144	434	252	434	126	217
	Terepkísérő gyakorlat (szupervízió)					31		31		31
Terepkísérő gyakorlat (portfólió)					62		62		31	
Összes közismereti óraszám		972	900	720	620	124				
Összes szakmai óraszám		252	324	504	504	930	1260	1085	504	434
Összes óraszám		1224	1224	1224	1124	1054	1260	1085	504	434
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140		160		64	

II. A TANULÁSI TERÜLETEK, TANTÁRGYAK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

1. Munkavállalói ismeretek tantárgy

Évfolyamok	T	KN	FO
	9.	1/13/1.	"1/13/1."
Tanítási hetek száma	36	18	18
Munkavállalói ismeretek	18	18	9
Álláskeresés	5	5	3
Munkajogi alapismeretek	5	5	3
Munkaviszony létesítése	5	5	2
Munkanélküliség	3	3	1

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgy témakörei

Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás). Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

2. Élménypedagógia tantárgy

Évfolyamok	T		KN	FO
	9.	10.	1/13/1.	"1/13/1."
Tanítási hetek száma	36	36	18	18
Élménypedagógia	72	72	72	36
Kreatív alkotás	36		18	9
Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai	36		18	9
Mesepedagógia – bábjáték, drámajáték		72	36	18

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a me-

seterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják.

A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.

A tantárgy témakörei

Kreatív alkotás

Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái

Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése

Népművészet, népművészeti technikák

Tárgykészítő játékok módszertana

Népi kismesterségek módszertana

Népi kézművesség természetes anyagokból

Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása

Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby)

Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik

Tanulók által is elkészíthető ajándékok

Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok

Újrahasznosított anyagból készült ajándékok

Bábkészítés

Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai

A játékok általános jellemzői

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében

A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték

Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal

Sportjátékok fajtái

A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai

A sport szerepe a személyiség fejlődésében

A gyermekjátékok biztonsági előírásai

Biztonságossági és egészségügyi követelmények

A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben

A játék „öngyógyító” szerepe

Önismereti játékok fajtái, formái

Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok

A játékvezető feladatai

A játékvezetővel szemben támasztott elvárások

A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében

Korunk játécai: fantasyjátékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok

Az átlagtól eltérő játékfejlődés

A játék, mint terápiás eszköz

Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték

Mi a mesepedagógia?

Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései

A mesék szimbolikus nyelve

A meseterápia elvei, témakörei Királyfik és királylányok

A felnőtté válás, úton lévők meséi

Életválságok meséi

Az öregedés, a halál témája a mesékben

Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés)

Környezettudatos játékok, tárgyak metamorfózisa

A szerepjátékok világa

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük

Az alkotó folyamat varázsa

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színháti játékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi gyermekelőadás, bábelőadás megtekintése

3. Játékos személyiségfejlesztés tantárgy

Évfolyamok	T	KN	FO
	9.	1/13/1.	"1/13/1."
Tanítási hetek száma	36	18	18
Játékos személyiségfejlesztés	72	36	18
Ön- és társismeret	36	18	9
Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18	9	5
Viselkedéskultúra	18	9	4

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a tanulók önismeretének fejlesztése, a pozitív énkép kialakítása, a tanulók felkészítése a tudatos és hatékony viselkedéskultúrára. A tanulók váljanak képessé az egészséges önérvényesítésre, és építsék ki az ehhez szükséges kommunikációs eszköztárat, tudatosítsák az eredményes kommunikáció feltételeit. A tanulók ismerjék meg saját képességeiket, készségeiket. Különösen fontos a magatartási, illetve viselkedésformák jelentőségének megerősítése, az empátikus készségek fejlesztése. A tanulók ismerjék meg a kulturált viselkedés, a hétköznapi protokoll fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgy témakörei

Ön- és társismeret

Az énkép fogalma

Testi önismeret és önkifejezés

Nyílt és rejtett tulajdonságok

Az énkép és énídeál távolsága

Szorongás és stressz

Feszültségcsökkentő gyakorlatok

Önbizalom és önérvényesítés

Hatékony énbemutató

Az identitás fogalma és összetevői

Család-gyökerek megismerése

Jövőkép

Érdeklődés és pályamotiváció

Pályaszocializáció

Önismereti játékok

Szerepjátékok

Szituációs játékok

Énvédő mechanizmusok

A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában

Ki vagyok? Johari-ablak

A személyiség

Személyiségfejlődés

Az egyéniség és a jellem

Az ideál

A visszajelzés

Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie?

Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába

Önnevelés, önfogadás és önbecsülés

Az emberi szükségletek rendszere

A mentális egészség fogalma, tényezői

Önkifejezés nyelvi eszközökkel

A beszéd fontossága

A beszéd fejlődése

A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése

A gyermek megértésének feltételei

A (beszéd) megértés fontossága

Érts szót! Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége

Az önkifejezés módjai

A nyelv és beszéd, mint az önkifejezés eszköze

Az önkifejezés nyelvi lehetőségei

A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége – Fogalmazz pontosan!

Mondd érthetően!

A szókincs fontossága az önkifejezésben

A szókincs bővítésének lehetőségei

A szókincs bővítésének forrásai

Mondd másképp! A megfogalmazás módja – a stílus, maga az ember

Viselkedéskultúra

Viselkedés- és magatartáskultúra

Kapcsolatok a mindennapokban

Családon belüli viselkedésformák

A hétköznapi protokoll

Megjelenéskultúra
A társalgási élet speciális szabályai
Étkezési kultúra
Munkahelyi társas klíma
Helyzetgyakorlatok

4. A tanulás tanulása tantárgy

Évfolyamok	T	KN	FO
	9.	1/13/1.	"1/13/1."
Tanítási hetek száma	36	18	18
A tanulás tanulása	36	36	18
A tanulás tanulása	36	36	18

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy olyan képességek, készségek birtokába juttassa a diákokat, amelyek segítségével hatékony egyéni tanulási módszereket, stratégiákat alakíthatnak ki. Ezek birtokában a tanulók javíthatják iskolai teljesítményüket, későbbi pályaválasztásukat, sikeres továbbtanulásukat, segíthetik felnőtt életükben való boldogulásukat. A későbbiekben pedig rugalmas gondolkodású, kreatív, folyamatos megújulásra kész szakemberekké válhatnak, akiket bárhol szívesen foglalkoztatnak majd.

A tantárgy témakörei

Tanulás tanulása

Tanulási motiváció

Tanulás és teljesítmény

Figyelem – fegyelem, az aktív figyelem kérdése

Emlékezés

Az emlékezés technikái

A tanulás általános feltételei

A tanulás külső körülményei

Tanulási stílusok

Elemi tanulási technikák

Összetett tanulási technikák

Szorongás – tanulás – teljesítmény

A pihenés és tanulás összefüggései
 A rendszeresség, folyamatosság kérdése
 Tantárgyspecifikus technikák – Mit hogyan érdemes tanulni?
 Hogyan nem érdemes tanulni?
 A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei
 Az önellenőrzés és módjai
 Sikerélmény a tanulásban

5. Pedagógiai gyakorlat tantárgy

Évfolyamok	T		KN	FO
	9.	10.	1/13/1.	"1/13/1."
Tanítási hetek száma	36	36	18	18
Pedagógiai gyakorlat	54	72	126	36
"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18		18	5
A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	12	30	9
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12	30	9
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		12	12	3
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		36	36	10

A tantárgy tanításának fő célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a csoportos hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző szintereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

Elvárt helyszínek: bölcsőde, óvoda, általános iskola, családsegítő/gyermekjóléti szolgálat, pedagógia szakszolgálat.

Ajánlott helyszínek: családi napközi, családok átmeneti otthona, gyermekek átmeneti otthona, biztos kezdet gyerekház, gyermekotthon, tanoda, egységes gyógypedagógiai és mód-

szertani intézmény, rugalmas tanulási utak (orientáció, dobbantó, műhelyiskola), helyi sajátosságoknak megfelelő intézmények, szervezetek (pl. gyámhivatal, jótékonyági szervezetek).

A tantárgy témakörei

"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"

A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői:

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akaratfejlesztés
- beszédfejlődés
- szocializáció, énejlődés
- önkiszolgálás

A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei

A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése (

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermekek, serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése

A gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

6. Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy

Évfolyamok	T		KN	FO
	10.	11.	1/13/1.	"1/13/1."
Tanítási hetek száma	36	36	18	18
Értékteremtő gyermeknevelés	108	72	180	72
Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok	27		27	11
Fejlődés, érés, nevelés	27		27	11
Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban	54		54	22
A nevelés színterei		18	18	7
A nevelés módszerei		18	18	7
A gyermek fő tevékenységformái		18	18	7
Inter- és multikulturális nevelés az óvodában		18	18	7

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen

értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgy témakörei

Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány

A pedagógia területei

Gyermekkor régen és ma

A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei)

Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália)

Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.)

Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)

Fejlődés, érés, nevelés

A nevelés fogalma, célja, feladata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

A nevelhetőség kérdésköre

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

Az értelmi nevelés

Az érzelmi nevelés

Az egészséges életmódra nevelés

Az erkölcsi nevelés Az esztétikai nevelés

A környezeti nevelés

Az érték és norma a nevelés folyamatában

Az értékek, értékrendek felosztása

Kollektív értékek

Individuális értékek

Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban

Bölcsőde

A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai

Óvodába kerülés, beszoktatás

Óvodai szocializáció

Az óvodáskor jellemzői

A gyermek mozgása, testi jellemzői

Értelmi fejlődés

Az óvodások érzelmi fejlődése

Társas jellemzők

Nemi identitás fejlődése

Éntudat kialakulása

Önszabályozás

Önállóság, autonómia

Az iskolába lépő gyermek jellemzői

A kisiskoláskor jellemzői

A serdülőkor és ifjúkor jellemzői

Fejlődési fordulat

Az iskolaérettség kritériumai

Társas készségek, szociális kompetencia

Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék

Agresszió

Barátság

Gyerekcsoportok jellemzői

Gyerekcsoportok fejlődési fázisai

A csoport kohéziójának növelése.

Szociális kompetenciát fejlesztő játékok

A nevelés színterei

A szocializáció fogalma, színterei

Szociális tanulás fogalma, folyamata

Közvetlen nevelés

Formálás

Modellálás

Megfigyeléses tanulás

Utánzás

Azonosulás (identifikáció)

Bensővé tétel (interiorizáció)

Elsődleges szocializáció

Másodlagos szocializáció

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere

A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére

A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei

A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe

Bölcsődei nevelés

Óvodai nevelés Iskolai nevelés

Iskolai nevelés

Kollégiumi nevelés, a gyermekvédelmi szakellátás intézményei/otthonai

A kortársak szerepe a szocializációban

A köznevelés és szakképző intézményei, struktúrája

A köznevelés és a szakképzés jogi szabályozása

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok

Pedagógiai program

Nevelési program

Helyi tanterv

Szakmai program

Szervezeti és működési szabályzat

Házirend

Pályaorientációs ismeretek, életpálya-építés támogatása

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái

A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

Pályázati lehetőségek szerepe az intézményekben

A nevelés módszerei

A nevelési módszer fogalma, típusai

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai
Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában
Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek
Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban
Segítő, támogató nevelési módszerek
A nevelő, mint modell
A pedagógus szerepéről vallott felfogások
A pedagógus személyisége, alapvető személyiségvonások, alapképességek
A vezetési stílusok
Konfliktushelyzetek a pedagógiai folyamatban

A gyermekek fő tevékenységformái

A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; munka jellegű tevékenység; tanulás-tanítás
Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében
A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái
A játék fogalma, fajtái, feltételei
A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei
A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében
A munka jellegű tevékenység, mint a személyiségfejlesztés eszköze
Munka jellegű tevékenységek az óvodában
A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata
A gyermekek megismerése a tevékenységek során

Inter- és multikulturális nevelés az óvodában

Érzékenyítés és szemléletformálás, toleranciafejlesztő gyakorlatok
Sztereotípiák más népekkel, nemzetekkel szemben
Mesevilág, hiedelmek, hagyományok különböző kultúrákban
Az inter- és multikulturális társadalmak kialakulásának történelmi háttere, globalizációs tendenciák
Kulturális sokszínűség a nevelésben (nyelvi különbségek, kultúra, szokás- és szabályrendszer)
Esélyegyenlőség, a hátrányos megkülönböztetés tilalma
A multikulturális nevelés előnyei, lehetőségei az óvodában

7. A gyógypedagógia alapjai tantárgy

Évfolyamok	T		KN		FO
	12.	13.	1/13/2.	2/14.	"2/14."
Tanítási hetek száma	31/36	31	18	31	31
A gyógypedagógia alapjai	54	31	18	62	31
Bevezetés a gyógypedagógiába	18		18		7
A gyógypedagógia területei	36			31	12
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek		31		31	12

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

A tantárgy témakörei

Bevezetés a gyógypedagógiába

A gyógypedagógia helye a tudományok rendszerében.

A normalitás-abnormalitás-normalizálás kérdésköre, hazai és nemzetközi tendenciák a fogyatékoság értelmezések tekintetében.

A különleges bánásmód jelentése és jelentősége.

Az eltérő fejlődés etiológiája.

Az ép és a sérült személyiség, személyiségfejlődési vonatkozások.

Szociális megítélés, a megbélyegzés jelensége, dinamikája.

Elfogadás, elutasítás kérdései.

A szegregáció, integráció, inklúzió, együttnevelés aktuális kérdései.

A fogyatékosággal élőkre vonatkozó törvényi szabályozások, jogok (különös tekintettel az óvodai nevelés során alkalmazandó törvényekre és szabályozásokra).

Az esélyegyenlőség biztosításának hazai és nemzetközi szinterei, azonosságai és különbségei.

A sajátos nevelési igény fogalma.

A tanulásban akadályozottak társadalmi szocializációjának jellemzői.

A tényleges értelmi fogyatékoság kritériumai.

Az értelmileg akadályozottak szocializációjának jellemzői.

A gyógypedagógia területei

A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola)

Az integráló intézmények jellemzői

A sérülteket segítő szervezetek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői

A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői

A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői

A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői

A beszédfogyatékos fogalma, okai, jellemzői

Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői

A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői

A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői

A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői

Sérült gyermek a családban, a családok speciális jellemzői.

Az óvodapedagógus szerepe és feladatai a családok támogatásában.

Betekintés a sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosított fejlesztő, rehabilitációs, rehabilitációs folyamatokba.

8. Pszichológia tantárgy

Évfolyamok	T				KN			FO		
	10.	11.	12.	13.	1/13/1.	1/13/2.	2/14.	"1/13/1."	1/13/2."	"2/14."
Tanítási hetek száma	36	36	31/36	31	18	18	31	18	18	31
Pszichológia	36	72	54	93	72	90	93	27	27	31
Az adottságtól a tehetségig	36				36			9		
Általános pszichológia		72			36	36		18	9	
Személyiséglélektan			18			18			9	
Fejlődéslélektan			36			36			9	
Szociálpszichológia				31			31			10
A gyermeknevelés pszichológiája				31			31			10
Játék- és mesepszichológia				31			31			11

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgy témakörei

„Adottságtól a tehetségig” (A személyiség kibontakoztatása)

Személyiség és egyéniség

Személyiségfejlődést befolyásoló hatások

Velünk született adottságaink

Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok)

Mi fán terem a kompetencia?

Többféleképpen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei)

Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése)

Mindenki jó valamiben, na de miben?! (A tehetség felismerése)

Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?! (A tehetség kibontakoztatása)

Gyakorlat- és élményorientált feldolgozás (projektek egyéni és csoportmunkában).

Általános pszichológia

A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében

Érzékelés és percepció, az emlékezet és felejtés.

A gondolkodás és problémamegoldás.

Az érzelmek összetevői.

Az észlelés, a látás élettani alapjai, a mintázat-felismerés.

A hallás, akusztikus minta-szerveződés és felismerés, zene és beszédészlelés, a térészlelés.

A perceptuális tanulás és zavarainak az elméletei.

A tanulás fogalma, tanuláselméletek, a tanulás törvényei, a magasabb rendű tanulási formák.

A motiváció fogalma, az alapvető motívumok rendszere.

Az emlékezet, a nyelv, képzelet, fogalom és problémamegoldás pszichológiai sajátosságai.

Az intelligencia, a kreativitás problémaköre.

Személyiséglélektan

- A személyiséglélektan fogalma
- A személyiség fogalma
- A személyiség kialakulása, fejlődése
- A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők
- A személyiség tipológiai megközelítése
- Személyiségelméletek
- A jellem
- Az érett személyiség kritériumai

Fejlődéslélektan

- A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései
- A pszichikai fejlődéstörvények
- A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói
- A fejlődést befolyásoló tényezők
- Életkori szakaszok jellemzői Erikson és Piaget fejlődésmodellje
- Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai
- A gondolkodás fejlődése
- A mozgás fejlődése
- A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése
- Az intelligencia és a kreativitás fejlődése
- Az énkép és az éntudat fejlődése
- Az érzelmek és az akarati élet fejlődése
- A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében
- A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat
- A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai
- A szocializáció és a szociális tanulás
- Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrízisek

Szociálpszichológia

- A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei
- A szociálpszichológia területei, funkciója
- Szociálpszichológiai neves kísérletek
- Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői
- A személyészlelés (személypercepció)
- Fizikai és szociális észlelés

Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása
Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma)
A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők)
A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák
A státusz és a szerep
A szereptanulás, szocializáció
A szerepfeszültség, szerepkonfliktus
A csoport fogalma, típusai, a csoport működése
A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika
A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban
A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

A gyermeknevelés pszichológiája

A gyermekek, gyermekcsoportok megismerésének lehetőségei
Az óvodás gyermek személyisége
Az iskolaérett gyerek
A pedagógus/nevelő személyisége, az óvodai nevelés légköre
A vezetési, nevelési stílusok fogalma, fajtái
A nevelési attitűd fogalma, típusai
Intézményi szocializáció a bölcsődében és az óvodában
Társas készségek, szociális kompetencia óvodáskorban
Kötődés és szeretetnyelv a nevelő és a gyermek között
Érzelmi nevelés, érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban
Magatartási és beilleszkedési nehézségek, zavarok
Lelki egészségvédelem gyermekkorban

Játék- és mesepszichológia

Az óvodáskorú gyermek világgépe, gondolkodása
A mese és a gyermeki világgép
A mesei kettős tudat
Mese és a képzelet kapcsolata, fejlesztő hatása
Az érzelmi intelligencia fejlesztése mesékkel
A gyermekkori mesekorszakok
A mese személyiségfejlesztő hatásai
A játék pszichológiai szemmel
Miért játszunk? Játékelméletek

Játék és motiváció

A játék külső feltételei; játékfajták

Játék és fejlődés

Szabadjáték

A játékdiaosztika és –terápia

9. Gondozás és egészségnevelés tantárgy

Évfolyamok	T		KN	FO
	10.	11.	1/13/1.	"1/13/1."
Tanítási hetek száma	36	36	18	18
Gondozás és egészségnevelés	36	54	90	36
Egészségvédelem	18		18	9
Személyi gondozás	18		18	9
Elsősegélynyújtás		18	18	3
Gondozási tevékenységek		18	18	9
A betegség tüneteit mutató gyermek gondozása		18	18	6

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges életmód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató-nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.

A tantárgy témakörei

Egészségvédelem

Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei

Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban

A gyermek, a tanuló testi szükségletei

A helyes életritmus

A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása

Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége

A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei

Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban

Személyi gondozás

A személyi gondozás fogalma, területei

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően

A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban

Elsősegélynyújtás

Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc.

Az elsősegélynyújtás általános szabályai

Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.

A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése

Újraélesztés (BLS, AED)

Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések

Rándulás, ficam, törés ellátása

Gondozási tevékenységek

Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A testápolás, szobatisztaságra nevelés, tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása

A kulturált étkezés szokásainak kialakítása

A nyugodt alvás, pihenés biztosítása

Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése

Speciális gondozási feladatok ellátása

A betegség tüneteit mutató gyermek gondozása

A beteg gyermek ellátása, elhelyezése

A nevelő feladata a beteg gyermek ellátása során

Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén

Lázas gyermek ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai
 Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal
 A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között

10. Gyermek, család, társadalom tantárgy

Évfolyamok	T		KN		FO
	12.	13.	1/13/2.	2/14.	"2/14."
Tanítási hetek száma	31/36	31	18	31	31
Gyermek, család, társadalom	54	31	54	31	31
Családszociológia	54		54		20
Gyermekvédelem		31		31	11

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek a gyermeket, tanulót körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról). Ismerjék meg a családi működés és fejlődés jellegzetességeit. Értsék meg, hogy a család és a család működése csak sokszínű értelmezési keret és kontextus figyelembevételével ismerhető meg, s hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatók, szociológiailag leírhatók. A tantárgy felkészít a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

A tantárgy témakörei

Családszociológia

Család és társadalom

A család fogalma, családszociológiai alapismeretek

A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák

A család történeti alakulása, változásai, családmmodellek

A fejlődési családmmodell

A család szerkezete, családtípusok, családfomák pluralizálódása

Párkapcsolatok, gyermekvállalás

A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás)

Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola)

A család fejlődési életciklusai

A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás

Gyermekvédelem

- A gyermekvédelem fogalma, célja
- Jelzőrendszer a gyermekvédelemben
- Gyermekvédelmi ellátások
- A gyermekvédelem intézményrendszere
- Családi szerepek és szerepkonfliktusok
- Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása
- Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak, deviáns viselkedési formák)
- Családi életciklusok mint „krízisforrások”
- Családi konfliktusok típusai
- Az elhanyagolás fogalmi, területek, mutatói – teendők az intézmény részéről
- A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői – teendők az intézmény részéről
- A krízis fogalma
- A családon belüli krízishelyzetek formái
- Devianciák megjelenése a családban
- A gyermekszegénység kérdései

11. Óvodai nevelés tantárgy

Évfolyamok	T		KN		FO	
	12.	13.	1/13/2.	2/14.	1/13/2."	"2/14."
Tanítási hetek száma	31/36	31	18	31	18	31
Óvodai nevelés	54	62	54	62	18	31
Az óvodai nevelés alapjai	18		18		9	
Nevelési területek az óvodában	36		36		9	9
Az óvodai tevékenységirányítás módszerei		45		45		18
Tehetségigéretetek az óvodában		17		17		4

A tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodai nevelés, gondozás alapvető céljait, feladatait, módszereit, a gyermekek tevékenységeinek irányítását a tehetségfejlesztés óvodai lehetőségeit.

A tantárgy témakörei

Az óvodai nevelés alapjai

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja és az óvodai nevelés helyi programja
Gyermekkép, óvodakép

Nevelési területek az óvodában

Az óvodai nevelés általános feladatai: az egészséges életmód alakítása; az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés; az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés
Testi nevelés – egészségnevelés – környezeti nevelés
Értelmi nevelés
Érzelmi nevelés
Esztétikai nevelés
Erkölcsi nevelés – világnézeti nevelés – állampolgári nevelés
Nemzeti nevelés – inter- és multikulturális nevelés
Média és nevelés

Az óvodai tevékenységirányítás módszerei

Az óvodai élet megszervezésének elvei, személyi és tárgyi feltételei
Az óvoda kapcsolatai
Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus, nevelő feladatai
Játék
Verselés, mesélés
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
Mozgás
A külső világ tevékeny megismerése
Munka jellegű tevékenységek
A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Tehetségigéret az óvodában

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére
A tehetséges kisgyerek korai jellemzői, tehetségazonosítás az óvodában
A tehetséggondozás célja, alapelvei
A tehetségigéret gondozásának területei

12. Játékpedagógia tantárgy

Évfolyamok	T		KN		FO
	12.	13.	1/13/2.	2/14.	"2/14."
Tanítási hetek száma	31/36	31	18	31	31
Játékpedagógia	18	62	18	62	31
Az óvodáskor játéakai	9		9		5
Játéktevékenység	9		9		5
Játékkészség fejlődése és fejlesztése		31		31	11
Játékkezdeményezés és a játék segítése		31		31	10

A tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló képes játéktevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.

A tantárgy témakörei

Az óvodáskor játéakai

A játék helye az óvodai nevelésben

A játék fogalma, jellemzői

Játékfajták, játéktípusok: gyakorló vagy funkciójáték, szerepjáték, dramatikusjáték, konstruáló játék, szabályjáték

Játéktevékenység

Az óvodai játék megszervezésének feltételei

A csoportszoba

A szabadtéri játékok

Játékeszközök

Az óvodapedagógus, nevelő alapvető feladatai a játékkal kapcsolatban

Az óvodapedagógus, nevelő alapvető feladatai a gyermekekkel kapcsolatban

Játékkészség fejlődése és fejlesztése

A gyermek megfigyelése játék közben

A játék és tanulás formái

A játék és munka

A kompetenciák fejlődése és fejlesztése

Játékkezdményezés és a játék segítése

Gyakorló vagy funkciójáték

Szerepjáték

Dramatikusjáték

Konstruáló játék

Szabályjáték

13. Kommunikáció tantárgy

Évfolyamok	T		KN	FO
	12.	13.	2/14.	1/13/2."
Tanítási hetek száma	31/36	31	31	18
Kommunikáció	36	31	62	18
A kommunikáció és zavarai	18		15	4
Beszédművelés, beszédtechnika	18		16	6
Konfliktuskezelés az óvodában		31	31	8

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátítása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.

A tantárgy témakörei

A kommunikáció és zavarai

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A közvetlen emberi kommunikáció csatornái

A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok)

A külső megjelenés, mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok)

A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

A kommunikáció zavarai, gátló tényezők

Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása

Vitakultúra

Asszertív és erőszakmentes kommunikáció jellemzőinek ismerete, használata

Kommunikációs formák az óvodás korú gyermekkel

Beszédművelés, beszédtechnika

A beszédművelés célja, területei

A beszédművelés fejlesztésének lehetőségei (szókincs bővítése, nyelvi norma)

A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)

Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok)

A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, fel- ismerő gyakorlatok)

Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok

Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás)

Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok

Konfliktuskezelés az óvodában

A gondolkodási folyamatok alapvető sajátosságai, a konvergens és divergens gondolkodás jellemzői.

A probléma és konfliktushelyzet fogalma, fajtái, fő jellegzetességei

Problémamegoldási technikák, módszerek.

A kommunikáció szerepe a problémamegoldás és a konfliktuskezelés folyamatában

A problémamegoldás folyamata.

Problémahelyzetek az óvodában, a problémák megfogalmazása, problémaérzékenység.

A konfliktuskezelés általános elvei és stratégiái.

Konfliktuskezelés a családban és intézményi környezetben

Konfliktusok típusai, konfliktushelyzetek az óvodapedagógusi praxisban.

Konfliktuskezelési módszerek, technikák, stílusok

A konstruktív konfliktuskezelés

Kreatív és atipikus utak a probléma- és konfliktuskezelés folyamatában – a hallgatói kreativitás fejlesztése.

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés

Viselkedéskultúra és illemtan

Bemutakozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média)

A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei

A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai

A szülői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései)

A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

14. Gyermekirodalom tantárgy

Évfolyamok	T		KN	FO
	11.	12.	2/14.	1/13/2."
Tanítási hetek száma	36	31/36	31	18
Gyermekirodalom	36	36	62	18
Gyermekirodalom	36	36	62	18

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a gyermekirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében.

A tantárgy témakörei

Gyermekirodalom

A gyermekirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal

A gyermekirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében

A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai

A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai

A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok)

Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expozíció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás)

A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai Jellemábrázolás a gyermekirodalomban

Komikum és humor a gyermekirodalomban

Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők

A versmondás, versbemutatás

A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia

A népmese, típusai, eredete

Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben

Mesemondás, mesebemutatás

A fejből mesélés ismérvei

A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik (Benedek Elek, Hel-
tai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsé, Fekete István, Varga Ka-
talin, Tamkó Sirató Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István,
Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások)

A modern magyar gyermekirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkfi János, Berg
Judit, Varró Dániel)

A külföldi gyermekirodalom klasszikusai és műveik

A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi)

Animációs filmek (klasszikusok és moderneik) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond,
Mása és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrjárat

Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig

Hangoskönyv, CD, mesejáték

Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színhátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi, bábelőadás megtekintése

15. IKT a pedagógiában tantárgy

Évfolyamok	T	KN	FO
	11.	2/14.	1/13/2."
Tanítási hetek száma	36	31	18
IKT a pedagógiában	36	31	9
IKT alapok	18	15	5
A nevelő munkát segítő eszközök és szoftverek	9	8	2
Óvodai e-napló	9	8	2

A tantárgy tanításának fő célja:

A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat céltan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve.

A tantárgy témakörei

IKT alapok

A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai

Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása

Az adatok biztonságos tárolása

Az informatikai környezet tudatos alakítása

Az egészséges munkakörnyezet megteremtése

Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás

Körlevél készítése

Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása

Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

Problémamegoldás táblázatkezelővel

Adatkezelés táblázatkezelővel

Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása

Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése

A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása

Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel

A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok megfelelő kezelése

Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata

A nevelő munkát segítő eszközök és szoftverek

Az óvodai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése

Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer)

Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc)

Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Prezi)

Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.)

A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése.

Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok)

Önálló rendszert futtató érintőpanelek

Szoftverek interaktív táblákhoz

Szavazórendszerek, tabletek, laptopok

Az óvodai munkában használható hasznos alkalmazások, melyekkel változatosabbá tehetőek a foglalkoztatások

Óvodai e-napló

A köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszerek hétköznapi használata adminisztrációs feladatokra.

KRÉTA funkciói

Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

Adatvédelmi fogalmak ismerete

Az információforrások hitelességének értékelése

Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése

Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése

Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése

16. Zenei nevelés tantárgy

Évfolyamok	T			KN		FO
	11.	12.	13.	1/13/2.	2/14.	1/13/2."
Tanítási hetek száma	36	31/36	31	18	31	18
Zenei nevelés	36	18	31	54	31	9
Zeneelméleti alapismeretek	18			18		1
Zenei készségek fejlesztése	18			18		3
Zenei nevelés alapelvei és módszerei		18		18		1
Zenei reprodukció és éneklés			31		31	4

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a tanuló zenei készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes löktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

A tantárgy témakörei

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok)

Zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése

Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya)

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

Zenei nevelés alapelvei és módszerei

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a zenei hang)

Az optimális hanglégtér

A zenei anyag kiválasztásának szempontjai

A zenei anyag eredete: népdaltradíció, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Altatódalok, bölcsődalok, ringatók

Mondókák és gyermekdalok, ölbeli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)

Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok

Táncoltatók

Állatokról szóló dalok

Évszakok dalai

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

17. Vizuális nevelés tantárgy

Évfolyamok	T		KN	FO
	11.	12.	1/13/2.	1/13/2."
Tanítási hetek száma	36	31/36	18	18
Vizuális nevelés	36	18	54	9
A vizuális nevelés alapelvei, a gyermek kifejezőképességének fejlődése-fejlesztése	36		36	6
Technikai eljárások, munkafogások a gyermeki alkotó-alakító tevékenységben		18	18	3

A tantárgy tanításának fő célja

A vizuális nevelés tantárgy tanítása során cél, hogy a tanulók megismerkedjenek mindazon tevékenységekkel, amelyek a gyermekek egyéni fejlettségéhez és képességeihez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

A tantárgy témakörei

A vizuális nevelés alapelvei, a gyermek kifejezőképességének fejlődése-fejlesztése

Vizualitás, vizuális kultúra és a vizuális nevelés fogalma

A vizuális nevelés célja, feladata az óvodai nevelésben

A vizuális észlelés, figyelem, emlékezet

A vizuális kommunikáció. A vizuális közlés formái

A vizuális művészet funkciója. Műfajok, technikák, eljárások

A vizuális nevelés szerepe a személyiség megismerésében és fejlesztésében.

A vizuális nevelés gyakorlatának elvi kérdései

A vizuális nevelés módszerei, tervezése és feltételei

Technikai eljárások, munkafogások a gyermeki alkotó-alakító tevékenységben

A rajzolás technikai alapelemei és eljárásai

A festés technikai alapelemei és eljárásai

A mintázás technikai alapelemei és eljárásai

A kézimunka technikai alapelemei és eljárásai

18. Mozgáskultúra tantárgy

Évfolyamok	T			KN		FO
	11.	12.	13.	1/13/2.	2/14.	1/13/2."
Tanítási hetek száma	36	31/36	31	18	31	18
Mozgáskultúra	18	18	31	36	31	9
A mozgás jelentősége, a mozgásos játékok módszertani alapelvei	18			18		3
Mozgásos játékok az óvodában		18	31	18	31	6

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló az óvodában szervezett mozgástevékenységhez, a mindennapos mozgáshoz, a szabad játékidőben megvalósuló mozgáshoz szükséges ismereteket és gyakorlatokat elsajátítsa.

A tantárgy témakörei

A mozgás jelentősége, a mozgásos játékok módszertani alapelvei

A mozgásfejlődés összetevői, a fejlődéstan alaptételei. A mozgásfejlődés bemutatása 0-7 éves korig.

Az emberi test felépítése és működése

Kisgyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismeretek

A mozgástanulás folyamata/ a mozgástanulást segítő eljárások. A mozgástanulás szakaszai. Mozgásos játékok felosztása (szerepes vagy utánzó játékok, szabályjátékok, beltéri, szabadterei játékok, eszközhasználat nélküli játékok, eszközhasználattal folytatott játékokstb.)

Módszertani ismeretek, a tervezés szintjei, a játéktanítás előkészítése

Mozgásos játékok az óvodában

Előkészítő gyakorlatok

Futójátékok

Fogójátékok, versengések, sorverseny, váltóverseny

Eszközszerző, sorakoztató, gyülekeztető játékok

19. Szakmai idegen nyelv tantárgy

Évfolyamok	T	KN	FO
	13.	2/14.	1/13/2."
Tanítási hetek száma	31	31	18
Szakmai idegen nyelv	31	31	9
Általános társalgás	7	7	3
Szakmai szókincs fejlesztése	24	24	6

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók szakmájukhoz kapcsolódóan idegen nyelven is képesek legyenek nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen kommunikálni, megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű szakkifejezéseket. A tantárgy épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincsset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgy témakörei

Általános társalgás

Az adott szituációhoz, fizikai környezethez igazodó tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport).

A megfelelő kérdésfeltevés és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályai, fordulatai.

Szakmai szókincs fejlesztése

A szakma gyakorlásához szükséges szakmai szókincs idegennyelvi rendszerezése.

20. Óvodai gyakorlat tantárgy

Évfolyamok	T			KN		FO	
	11.	12.	13.	1/13/2.	2/14.	1/13/2."	"2/14."
Tanítási hetek száma	36	31/36	31	18	31	18	31
Óvodai gyakorlat	144	144	434	252	434	126	217
Az óvoda működésének megismerése	9	9		18		9	
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, probléma-helyzetek elemzése	27	27	124	36	124	18	62
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	18	18	62	36	62	18	31
Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése	18	18	62	36	62	18	31
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	18	18	62	36	62	18	31
Környezettudatos nevelés, tevékenységek	18	18	31	27	31	13	16
Mozgásos tevékenységek óvodás korban	18	18	31	27	31	14	16
Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei	9	9	31	18	31	9	15
A családi nevelés és az óvodai nevelés kapcsolata	9	9	31	18	31	9	15

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodai nevelés, gondozás alapvető céljait, feladatait, a tevékenységirányítás módszereit, a tehetségigéret felismerésének, fejlesztésének óvodai lehetőségeit.

Elvárt helyszín: óvoda.

A tantárgy témakörei

Az óvoda működésének megismerése

Az óvoda megismerése (jogszabályi-intézményes háttér, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermekek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei

A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek kapcsolata

A gyermek játéktevékenységének alakulása

A kiemelet figyelmet igénylő gyermek

Játéktevékenység irányítása

A gyermekek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Az alkalmazottak összehangolt munkájának jelentősége

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermekek testi képességek fejlődésének segítése

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése

A kognitív képességek egyéni és életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése (érzékelés, észlelés, megfigyelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás, figyelem)

A gyermek kommunikációs képességének alakítása, fejlesztése

A tehetséges és részképességek fejlődésében elmaradást mutató gyermekekkel egyénre szabott foglalkozás

A szociokulturális háttér figyelembe vételére épülő differenciált készség, képesség fejlesztés megvalósítása

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei (

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

Környezettudatos nevelés, tevékenységek

A társadalmi és természeti környezet megismerése a tapasztalatok, ismeretek gyarapításával, feldolgozásával

A természet megszerettetése, védelme, a tiszta környezet iránti igény kialakítása

Környezettudatos magatartásforma megalapozása a fenntartható fejlődés érdekében

Természeti megfigyelések, megemlékezés a zöld jeles napokról

Mozgásos tevékenységek óvodás korban

A helyes testtartás kialakítása

Egyensúlyfejlesztés

A finommozgás koordináció fejlesztése

A kondicionális képességek fejlesztése

A szem-kéz, szem-láb koordinációjának fejlesztése

A mozgáskoordinációs zavarok megelőzése

A magatartásbeli zavarok kialakulásának megelőzése

Kooperatív játékok megismerése

Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei

Az intézmény napirendje, a csoport tevékenységi területei, foglalkozások rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés

A jeles napok, népszokások, helyi szokások

Ünnepélyek, rendezvények

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

A családi nevelés és az óvodai nevelés kapcsolata

Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-óvodapedagógus) működési mechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Együttműködés a családdal, szakemberekkel, családlátogatás

21. Terepkísérő gyakorlat (szupervízió)

Évfolyamok	T	KN	FO
	13.	2/14.	"2/14."
Tanítási hetek száma	31	31	31
Terepkísérő gyakorlat (szupervízió)	31	31	31

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja az óvodai gyakorlatukat teljesítő tanulók mentális védelme és szakmai kompetenciájuk fejlesztése.

A tantárgy témakörei

A csoportos gyakorlat-feldolgozás (képzési szupervízió) révén a tanulók megszerezhetik meg a szakmai gyakorlatuk elvégzéséhez szükséges biztonságot, valamint a feladataik ellátásához szükséges tudatosságot, rendszerezik és megosztják ismereteiket és tapasztalataikat.

22. Terepkísérő gyakorlat (portfólió)

Évfolyamok	T	KN	FO
	13.	2/14.	"2/14."
Tanítási hetek száma	31	31	31
Terepkísérő gyakorlat (portfólió)	62	62	31

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja az óvodai gyakorlatukat teljesítő tanulók támogatása a szakmai vizsga megkezdésének feltételét jelentő a portfólió elkészítésében.

A tantárgy témakörei

A gyakorlati képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása

A külső gyakorlati helyszínen végzett gyermek vagy csoport megfigyelése és bemutatása

pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (pl.: esetleírás, játéktevékenység megfigyelése, rajz- és dokumentumelemzés, interjú)

A tanuló külső gyakorlati képzőhelyen végzett saját tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása

Hospitálási napló készítése egy szabadon választott óvodai tevékenységről

Játékezdeményezés és a szabad játék segítése, szervezése és megvalósítása, a vizsgázó saját munkájának bemutatása

Anyanyelvi, értelmi fejlődés segítésének lehetőségei az óvodában

Formai követelmények és prezentáció

MUNKAANYAG